**Scienze Umane – Linguistico – Scientifico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **LICEOSTATALE “REGINA MARGHERITA”** |

**Liceo Scienze Umane con opzioneEconomico Sociale
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate**

Via Cuomo n.6 84122–SALERNO

Tel 089**-**224887 fax 089**-**250588

Cod. mecc. SAPM050003 C. F. 80027420654
e-mail sapm050003@istruzione.it ‐ [www.liceoreginamargheritasalerno.it](http://www.liceoreginamargheritasalerno.it)

PEC: sapm050003@pec.istruzione.it

 **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

La griglia di osservazione dei Bisogni Educativi Speciali e dei punti di forza dell'alunno con BES, è rivolta al *team* degli insegnanti della classe allo scopo di facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell’alunno/a, atto indispensabile per l’individuazione delle condizioni favorenti la sua partecipazione al processo di apprendimento. L'ottica procedurale promossa consente di considerare i bisogni educativi speciali come difficoltà temporanee in una o più strutture di funzionamento del discente, evitando di “catalogarlo” in modo statico e immutabile. L'osservazione aperta proposta dai quesiti favorisce la progettualità e le risorse che tutti gli attori coinvolti nella formazione possono apportare e utilizzare.

 SCHEDA INFORMATIVA

 Anno scolastico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome | Nome | Sesso |
| Nato/a | il |
| Residenza | Via e n° | Telefono |
| Anni di scolarità | Secondaria 2° grado |
| Classe | N° alunni | Sanitario referente |
| Diagnosi clinica | Codice ICD | Codice ICF |

**Allegato n. 1**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

**Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Deficit motori\* Deficit sensoriali\* Deficit cognitivi\*  |  |
| **Area relazionale/comportamentale** **\*Specificare quali** | Difficoltà di autoregolazione e controllo | 1 2 3 4 |
| Problematiche comportamentali\*(vandalismo, autolesionismo, reattività, violenza, oppositività……. ) |  1 2 3 4 |
|  |  1 2 3 4 |
|  |  1 2 3 4 |
| Problematiche relazionali\* (gruppi dei pari, adulti, genitori…..)  |  1 2 3 4 |
|  |  1 2 3 4 |
|   |  1 2 3 4 |
| Problematiche emotivo/affettive\* (chiusura/isolamento, ansia, scarsa autostima,  scarsa motivazione, alterazione dell’ umore…..)  |  1 2 3 4 |
|  |  1 2 3 4 |
|  |  1 2 3 4 |
| **Area cognitiva** **corporea**  | DSA: disgrafia\_\_\_\_\_dislessia\_\_\_\_\_discalculia \_\_\_\_\_ disortografia\_\_\_\_\_ |  |
| Difficoltà nella gestione del tempo |  1 2 3 4 |
| Necessità di tempi aggiuntivi |  1 2 3 4 |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni |  1 2 3 4 |
| Difficoltà di attenzione |  1 2 3 4 |
| Difficoltà di memorizzazione |  1 2 3 4 |
|  | Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali |  1 2 3 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni scritte |  1 2 3 4 |
| Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali |  1 2 3 4 |
| Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte |  1 2 3 4 |
|  Difficoltà nell’applicare conoscenze |  1 2 3 4 |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina\* |  1 2 3 4 |
| In particolare nelle attività di\* |  1 2 3 4 |
|  |  |
|  Difficoltà di apprendimento |  1 2 3 4 |
| Difficoltà logiche |  1 2 3 4 |
|  Ritardi nel linguaggio |  1 2 3 4 |
|  Difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  1 2 3 4  |
| Autonomia nell’organizzazione del lavoro scolastico |  1 2 3 4 |
| Autonomia nell’organizzazione del materiale scolastico |  1 2 3 4 |
| Difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici |  1 2 3 4 |
|  Autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo |  1 2 3 4  |
| Difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  1 2 3 4 |
| Difficoltà di coordinazione fine |  1 2 3 4 |
| Autonomia negli spazi interni/esterni alla scuola |  1 2 3 4 |
|  |  |
| **Fattori del contesto familiare, scolastico, extrascolastico** |
| Famiglia problematica |  |
|  Pregiudizi e ostilità culturali |  |
|  Difficoltà socio/economiche |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |
|  Presenta segni fisici di maltrattamento |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell’educazione e nella formazione\* |  |
| Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)\* |  |
| **\*Specificare qui** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Apprendimento lingue straniere** | Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |

 **Allegato n.2**

**Scheda rilevazione dei “punti di forza” relativi all’alunno/a, al gruppo classe e al team educativo su cui fare leva nell’intervento di individuazione delle risorse e nella progettazione di interventi di**

**supporto e facilitazioni**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno**  | Discipline preferiteDiscipline in cui riesce |
| Attività preferiteAttività in cui riesce |
| Desideri e/o bisogni espressi |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |
| Competenze specifiche in settori extrascolastici |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Altre figure educative nella scuola, nella famiglia e/o nell’extrascuola che svolgono attività culturali interessanti |
| **Punti di forza gruppo classe** **punti di forza del team docenti** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche  | SI (specificare) Si (specificare) | No No  |
| Competenze o esperienze di uno o più docenti in attività scolastiche o non scolastiche | Si (specificare) | no |

**Allegato n. 3**

**Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell’alunno al**

**processo di apprendimento e alla vita della classe.**

***Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| organizzazione dei **tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula** | Si | No |
|  |  |
| attività in **palestra** o **altri ambienti** diversi dall’aula | Si | no |
| uso di **strumenti, sussidi**, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | Si | no |
| **Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti** messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | Si, nelle attività di | no |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| attività personalizzatein aula  | Si | no |
| Riduzione di discipline |   Si  |   no  |
| attività in **piccolo gruppo** con lo scopo di facilitare l’alunno | Si | no |
| Attività **individuali** fuori dell’aula  | Si | No |
| Differenziazione semplificazione, riduzione dei contenuti |  Si  |  No |