**Scienze Umane – Linguistico – Scientifico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **LICEOSTATALE “REGINA MARGHERITA”** |

**Liceo Scienze Umane con opzioneEconomico Sociale  
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate**

Via Cuomo n.6 84122–SALERNO

Tel 089**-**224887 fax 089**-**250588

Cod. mecc. SAPM050003 C. F. 80027420654  
e-mail [sapm050003@istruzione.it](mailto:sapm050003@istruzione.it) ‐ [www.liceoreginamargheritasalerno.it](http://www.liceoreginamargheritasalerno.it)

PEC: [sapm050003@pec.istruzione.it](mailto:sapm050003@pec.istruzione.it)

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

La griglia di osservazione dei Bisogni Educativi Speciali e dei punti di forza dell'alunno con BES, è rivolta al *team* degli insegnanti della classe allo scopo di facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell’alunno/a, atto indispensabile per l’individuazione delle condizioni favorenti la sua partecipazione al processo di apprendimento. L'ottica procedurale promossa consente di considerare i bisogni educativi speciali come difficoltà temporanee in una o più strutture di funzionamento del discente, evitando di “catalogarlo” in modo statico e immutabile. L'osservazione aperta proposta dai quesiti favorisce la progettualità e le risorse che tutti gli attori coinvolti nella formazione possono apportare e utilizzare.

SCHEDA INFORMATIVA

Anno scolastico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome | Nome | Sesso |
| Nato/a | | il |
| Residenza | Via e n° | Telefono |
| Anni di scolarità | Secondaria 2° grado | |
| Classe | N° alunni | Sanitario referente |
| Diagnosi clinica | Codice ICD | Codice ICF |

**Allegato n. 1**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

**Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Deficit motori\*  Deficit sensoriali\*  Deficit cognitivi\* |  |
| **Area relazionale/ comportamentale**    **\*Specificare quali** | Difficoltà di autoregolazione e controllo | 1 2 3 4 |
| Problematiche comportamentali\*(vandalismo, autolesionismo, reattività, violenza,  oppositività……. ) | 1 2 3 4 |
|  | 1 2 3 4 |
|  | 1 2 3 4 |
| Problematiche relazionali\* (gruppi dei pari, adulti, genitori…..) | 1 2 3 4 |
|  | 1 2 3 4 |
|  | 1 2 3 4 |
| Problematiche emotivo/affettive\* (chiusura/isolamento, ansia, scarsa autostima,  scarsa motivazione, alterazione dell’ umore…..) | 1 2 3 4 |
|  | 1 2 3 4 |
|  | 1 2 3 4 |
| **Area cognitiva**  **corporea** | DSA: disgrafia\_\_\_\_\_dislessia\_\_\_\_\_discalculia \_\_\_\_\_ disortografia\_\_\_\_\_ |  |
| Difficoltà nella gestione del tempo | 1 2 3 4 |
| Necessità di tempi aggiuntivi | 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni | 1 2 3 4 |
| Difficoltà di attenzione | 1 2 3 4 |
| Difficoltà di memorizzazione | 1 2 3 4 |
|  | Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali | 1 2 3 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni scritte | 1 2 3 4 |
| Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali | 1 2 3 4 |
| Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte | 1 2 3 4 |
| Difficoltà nell’applicare conoscenze | 1 2 3 4 |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina\* | 1 2 3 4 |
| In particolare nelle attività di\* | 1 2 3 4 |
|  |  |
| Difficoltà di apprendimento | 1 2 3 4 |
| Difficoltà logiche | 1 2 3 4 |
| Ritardi nel linguaggio | 1 2 3 4 |
| Difficoltà di organizzazione spazio/temporale | 1 2 3 4 |
| Autonomia nell’organizzazione del lavoro scolastico | 1 2 3 4 |
| Autonomia nell’organizzazione del materiale scolastico | 1 2 3 4 |
| Difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici | 1 2 3 4 |
| Autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo | 1 2 3 4 |
| Difficoltà di coordinazione grosso/motoria | 1 2 3 4 |
| Difficoltà di coordinazione fine | 1 2 3 4 |
| Autonomia negli spazi interni/esterni alla scuola | 1 2 3 4 |
|  |  |
| **Fattori del contesto familiare, scolastico, extrascolastico** |
| Famiglia problematica |  |
| Pregiudizi e ostilità culturali |  |
| Difficoltà socio/economiche |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell’educazione e nella formazione\* |  |
| Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)\* |  |
| **\*Specificare qui** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Apprendimento lingue straniere** | Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |

**Allegato n.2**

**Scheda rilevazione dei “punti di forza” relativi all’alunno/a, al gruppo classe e al team educativo su cui fare leva nell’intervento di individuazione delle risorse e nella progettazione di interventi di**

**supporto e facilitazioni**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Discipline preferite  Discipline in cui riesce |
| Attività preferite  Attività in cui riesce |
| Desideri e/o bisogni espressi |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |
| Competenze specifiche in settori extrascolastici |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Altre figure educative nella scuola, nella famiglia e/o nell’extrascuola che svolgono attività culturali interessanti | | |
| **Punti di forza gruppo classe**  **punti di forza del team docenti** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari  Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | SI (specificare)  Si (specificare) | No  No |
| Competenze o esperienze di uno o più docenti in attività scolastiche o non scolastiche | Si (specificare) | no |

**Allegato n. 3**

**Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell’alunno al**

**processo di apprendimento e alla vita della classe.**

***Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| organizzazione dei **tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula** | Si | No | |
|  | |  |
| attività in **palestra** o **altri ambienti** diversi dall’aula | Si | | no |
| uso di **strumenti, sussidi**, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | Si | | no |
| **Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti** messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | Si, nelle attività di | | no |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| attività personalizzate  in aula | Si | no |
| Riduzione di discipline | Si | no |
| attività in **piccolo gruppo** con lo scopo di facilitare l’alunno | Si | no |
| Attività **individuali** fuori dell’aula | Si | No |
| Differenziazione semplificazione, riduzione dei contenuti | Si | No |