PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

CM n.24/2006; Direttiva MIUR del 27.12.2012; CM n.8/2013

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: Località \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n\_\_

cap \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Contatti: telefono fisso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cellulare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Titoli di studio conseguiti nelle scuole del proprio Paese di origine:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| LE INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA |
| *Indicare nome e cognome di ogni componente:*  Padre  Madre  Fratelli  Sorelle  Altri parenti presenti. *Specificare*  Anno di arrivo della famiglia in Italia  Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi  Lingua madre dell’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Indicare se la parla e la scrive\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Lingue parlate in famiglia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Servizio sociale di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nome dell’assistente sociale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Informazioni sulla situazione familiare emerse dai colloqui diretti con i genitori o dall’assistente sociale o da altri operatori del territorio (gruppi di volontariato, associazioni no profit) e su eventuali interventi messi in atto dal settore sociale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

COMPETENZE POSSEDUTE AL MOMENTO DELL’INGRESSO SCOLASTICO

SVILUPPO PSICHICO - POTENZIALITÀ *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A****rea Cognitiva* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Attenzione |  |  |  |  |
| Memoria |  |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |  |
| Comprensione |  |  |  |  |
| Punti di forza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Punti di debolezza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A****rea della Comunicazione* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Capacità di espressione orale |  |  |  |  |
| Capacità di lettura |  |  |  |  |
| Capacità di espressione scritta |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |  |
| ***A****rea della Comunicazione* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| Punti di forza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Punti di debolezza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A****rea Relazionale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Rispetta le regole della scuola |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di collaborazione |  |  |  |  |
| Partecipa ad attività di gioco |  |  |  |  |
| Chiede aiuto e sostegno ai compagni |  |  |  |  |
| Chiede aiuto e sostegno ai docenti |  |  |  |  |
| Punti di forza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Punti di debolezza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Personale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita |  |  |  |  |
| È motivato ad apprendere |  |  |  |  |
| Sa gestire il tempo dello studio |  |  |  |  |
| Punti di forza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Punti di debolezza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Sociale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Pratica sport |  |  |  |  |
| Si muove nello spazio scolastico con agio |  |  |  |  |
| Punti di forza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Punti di debolezza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Area dell’Apprendimento* | |
| *Competenze in ingresso a livello linguistico*  *(Tracciare una X sul livello accertato)* | |
| *Ascoltare* | |
| Livello  Pre basico | Comprende parole pronunciate molto lentamente, articolate con grande precisione, collegate al proprio vissuto personale e con grandi pause che gli consentono di comprenderne il significato |
| A1 | Comprende un discorso pronunciato lentamente, in modo scandito e collegato a un contesto che riguardi la sua persona o il suo ambiente di vita |
| A2 | Comprende discorsi espressi in maniera chiara e riferiti alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita personale e scolastica. Comprende messaggi semplici |
| *Ascoltare* | |
| B1 | Comprende discorsi e brevi racconti, espressi nella lingua parlata standard su argomenti di carattere familiare, relativi alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita |
| *Parlare* | |
| Livello  Pre basico | Si esprime con difficoltà, pronuncia con incertezza parole semplici, sa dire il suo nome e cognome, la sua età, il luogo dove abita, l’indirizzo e poche altre informazioni personali |
| A1 | Sa presentare se stesso: il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli in modo lento e chiaro e sia disposta a collaborare, ripetendo ciò che ha detto, facendo frequenti pause di riflessione |
| A2 | Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita e dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati con espressioni elementari e frasi collegate come in un elenco. Riesce a comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di facili informazioni |
| B1 | Esprime esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti strutturandoli in una sequenza lineare di punti |
| *Leggere* | |
| Livello  Pre basico | È in grado di associare parole e immagini. Riesce a collegare fonemi a grafemi ma dimostra difficoltà a leggere parole complete |
| A1 | Legge parole intere, nomi familiari, frasi semplici, espressioni elementari come quelle contenute negli annunci, nei cartelloni, in maniera lenta e ripetuta per coglierne il significato |
| A2 | Legge brani di breve lunghezza che contengono parole semplici e termini di uso comune. Comprende informazioni specifiche come menù e orari. Comprende il contenuto di brevi lettere personali |
| B1 | Legge e comprende testi di media lunghezza, su questioni collegate alla vita quotidiana. Comprende la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali |
| *Scrivere* | |
| Livello  Pre basico | Riesce a copiare quello che scrivono gli altri in stampatello maiuscolo e minuscolo. Ha difficoltà a scrivere semplici parole, in modo spontaneo e sotto dettatura |
| A1 | Scrive parole semplici e frasi isolate. Copia brevi espressioni come avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano. Riesce a compilare moduli con i dati personali |
| A2 | Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale. Scrive periodi semplici per raccontare la sua vita personale e sociale. Le frasi sono collegate da connettivi quali “e”, “ma” o “perché”, ma con errori di base come, ad esempio, nell’uso dei tempi verbali |
| B1 | Scrive testi lineari unendo in sequenza una serie di brevi espressioni distinte. E’ in grado di descrivere, in maniera comprensibile e abbastanza corretta esperienze, sogni, speranze, di esporre brevemente ragioni, di dare semplici spiegazioni sulle proprie opinioni |

|  |  |
| --- | --- |
| *Area dell’Apprendimento* | |
| *Competenze in ingresso a livello logico - matematico.*  *Tracciare una X sul livello accertato. Le competenze si riferiscono a studenti in ingresso nella secondaria di II grado* | |
| Pre  basico | Ha scarse abilità di calcolo orale e scritto con numeri interi e numeri decimali. Possiede una conoscenza inadeguata delle unità di misura e non sa utilizzarle. Non sa analizzare e interpretare rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. Conosce a mala pena le principali caratteristiche delle figure geometriche e non applica nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve con difficoltà quesiti di logica e problemi semplici. |
| Livello di base | Possiede abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali, non sempre adeguate. Conosce in maniera superficiale le unità di misura e sa operare con esse, *solo se guidato.* Interpreta in forma limitata grafici e tabelle. Dimostra scarsa conoscenza delle principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo non sempre adeguato, nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, solo se sostenuto da strumenti compensativi o dall’aiuto dell’insegnante. |
| Livello intermedio | Possiede adeguate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera sufficiente le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, *con un certo grado di autonomia,* grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, senza ricorrere all’aiuto dell’insegnante nei momenti di difficoltà. |
| Livello avanzato | Possiede elevate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera adeguata le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, *in forma autonoma*, grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo avanzato, le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Ricerca, autonomamente, la soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. |

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

*(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)*

|  |
| --- |
| PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA |

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *A livello di classe* | | | |
| Ridurre il più possibile le lezioni con spiegazioni orali di tipo frontale prolungate nel tempo |  | | |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esemplificazioni pratiche: esercizi alla lavagna, foto, filmati… |  | | |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo (semplificazione dei libri di testo) |  | | |
| Promuovere attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  | | |
| Favorire lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette |  | | |
| Altre linee di intervento da seguire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| *A livello personale* | |  | |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso didattico da compiere | |  | |
| Semplificare le conoscenze complesse usando linguaggi e concetti facili | |  | |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire | |  | |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse | |  | |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative | | |  |
| Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere | | |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti | | |  |
| Altre linee di intervento da seguire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

ATTIVITÀ DA SVOLGERE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico |  |
| Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività didattiche da svolgere in classe |  |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI *(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, CD/DVD, software didattici free |  |
| Libri sull’apprendimento dell’italiano come L2 |  |
| Vocabolari di carta e multimediali |  |
| Utilizzo delle due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per apprendere la lingua italiana |  |

LE MISURE DISPENSATIVE *(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’anno scolastico |  |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’Esame di Stato |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE *(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

|  |
| --- |
| AREA LINGUISTICA |
| Italiano |
|  |
| Inglese |
|  |
| II lingua comunitaria |
|  |
| REA STORICO – GEOGRAFICA |
| Storia |
|  |
| Geografia |
|  |
| AREA LOGICO – MATEMATICA |
| Matematica |
|  |
| Scienze |
|  |
| AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA |
| Arte |
|  |
|  |
|  |
| AREA MOTORIA |
|  |

|  |
| --- |
| PROGETTO PER L’INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI |
| Titolo del Progetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Docente responsabile del progetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Classi ed alunni coinvolti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docenti che lo realizzano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Istituzioni esterne che collaborano alla realizzazione del progetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre figure esterne a sostegno dell’integrazione: mediatori, volontari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Finalità del progetto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Obiettivi del progetto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Attività di competenza dei docenti interni alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Attività di competenza delle figure esterne |
| Metodologie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| PROGETTO PER L’INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI |
| Strumenti e mezzi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Materiali da produrre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Tempi e modalità di verifica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Criteri relativi alla valutazione finale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

PIANO FINANZIARIO DEL PROGETTO

A ) SPESE DI PERSONALE INTERNO DOCENTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Docenti interni | Attività effettuate | N. ore a pagamento | Spesa  n. ore x ... euro l’ora |
|  |  |  |  |
| Totale spese di personale interno docente. | | | |

B) SPESE DI PERSONALE ESTERNO DOCENTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Esperti esterni | Attività effettuate | N. ore a pagamento | Spesa |
|  |  |  |  |
| Totale spese di personale esterno docente | | | |

C) SPESE DI PERSONALE ATA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATA coinvolti | Attività effettuate | N. ore chieste a pagamento | Spesa |
|  |  |  |  |
| Totale spese di personale ATA | | | |

D) SPESE DI MATERIALE

|  |  |
| --- | --- |
| Elenco del materiale di facile consumo e didattico necessario (se lo spazio non è sufficiente allegare la richiesta) | Spesa |
|  |  |

E) ALTRE SPESE

|  |  |
| --- | --- |
| Spese relative a fotocopie, stampe, trasporti, noleggi, affitti | Spesa |
|  |  |

TOTALE SPESA

|  |  |
| --- | --- |
| PUNTO A | Euro |
| PUNTO B | Euro |
| PUNTO C | Euro |
| PUNTO D | Euro |
| PUNTO E | Euro |
| TOTALE | Euro |

Data Firma del docente responsabile del progetto

|  |
| --- |
| IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA |

*Gli impegni della scuola sull’attuazione del Piano didattico personalizzato:*

I docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l’andamento scolastico dell’alunno e l’efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

*Sui compiti a casa:*

I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa: adeguati alle capacità dell’alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell’arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

*Gli impegni della famiglia*

*Il sostegno motivazionale:*

I genitori si impegnano a sostenere il figlio nel superamento delle difficoltà incontrate; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento degli obiettivi di istruzione ed educazione indicati nel PDP. Se l’alunno è iscritto ad un Centro di alfabetizzazione, i genitori si impegnano a sostenerne la frequenza nei giorni e negli orari concordati con il responsabile del Centro.

*Le modalità di aiuto nella esecuzione dei compiti a casa, nei casi in cui l’alunno non usufruisca di educatori.*

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone per le seguenti attività

utilizzando le seguenti modalità

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICA E VALUTAZIONE  *Tracciare una X sulla casella corrispondente* | |
| MODALITÀ | |
| Effettuare compiti e interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire una adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dalla mancata conoscenza della lingua italiana |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali effettuate nel corso dell’anno scolastico, nei vari ambiti del sapere. Sostenere le interrogazioni con schemi, mappe concettuali, tabelle |  |
| Altre modalità di verifica. Specificare | |
| CRITERI | |
| Valutare il comportamento e gli apprendimenti dello studente alla luce delle difficoltà che ha incontrato col trasferimento in Italia e delle sue condizioni socio – culturali |  |
| Tenere conto della motivazione dimostrata dallo studente straniero nei confronti dell’impegno scolastico e della partecipazione ai corsi di alfabetizzazione |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dei progressi compiuti dallo studente, dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare complessivamente lo studente tenendo conto delle sue potenzialità di sviluppo e della capacità di progredire negli apprendimenti |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare | |

Il Gruppo di Lavoro si riunirà almeno tre volte nel corso dell’anno per verificare l’andamento scolastico dell’alunno ed il processo di inclusione generale

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docenti di classe* Nome e cognomeFirme | | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| *Referente di Istituto BES*  Nome e cognome Firma | | |
|  | |  |
| *Genitori* Nome e cognome Firme | | |
|  | |  |
|  | |  |
| *Dirigente scolastico* Nome e cognome Firma | | |
|  |  | |

Data

*Il sottoscritto genitore di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

*Data* *Firma del genitore*