PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI CON DISTURBI DA DEFICIT DELL’ATTENZIONE (ADHD)

Art.5 D.M. n. 5669/2011; Linee guida per diritto studenti con DSA

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: Località \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n\_\_

cap \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Contatti: telefono fisso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cellulare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Informazioni sulla famiglia *(Indicare nominativi ogni componente):*

Padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fratelli\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sorelle\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altri parenti presenti in famiglia. *Specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

LE INFORMAZIONI SANITARIE

*La diagnosi specialistica* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diagnosi redatta da (*nome, cognome e qualifica)*

Azienda USL n. / Distretto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data rilascio della certificazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esperto/i ASL di riferimento (*nome e cognome*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GLI INTERVENTI TERAPEUTICI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tipologia di intervento* | *Operatore di riferimento* | *Tempi* | *Modalità* |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

|  |
| --- |
| ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA  PROFILO DELL’ALUNNO |

*LO SVILUPPO FISICO*

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*LO SVILUPPO PSICHICO*

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area Cognitiva* | 0 | | 1 | | | 2 | | | 3 | |
| Ha capacità di attenzione |  | |  | | |  | | |  | |
| Ha capacità di memoria |  | |  | | |  | | |  | |
| Si sa concentrare |  | |  | | |  | | |  | |
| Ha capacità di comprensione |  | |  | | |  | | |  | |
| Sa elaborare conoscenze |  | |  | | |  | | |  | |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |
| *Area della Comunicazione* | 0 | | | | 1 | | 2 | | 3 | |
| Ha capacità di ascolto |  | | | |  | |  | |  | |
| Si esprime in maniera appropriata |  | | | |  | |  | |  | |
| Sa conversare |  | | | |  | |  | |  | |
| Sa riferire fatti personali |  | | | |  | |  | |  | |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  | | | |  | |  | |  | |
| Sa usare le nuove tecnologie |  | | | |  | |  | |  | |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |
| *Area dell’Apprendimento* | | 0 | | 1 | | | | 2 | | 3 |
| Sa esporre un argomento di studio | |  | |  | | | |  | |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico | |  | |  | | | |  | |  |
| È in grado di effettuare ricerche | |  | |  | | | |  | |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee | |  | |  | | | |  | |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |
| *Area Relazionale* | | 0 | | | 1 | | 2 | | | 3 |
| Sa lavorare in gruppo | |  | | |  | |  | | |  |
| Sa rispettare le regole | |  | | |  | |  | | |  |
| È capace di controllare le emozioni | |  | | |  | |  | | |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti | |  | | |  | |  | | |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |
| *Autonomia Personale* | | 0 | | | 1 | | 2 | | 3 | |
| Ha cura della propria persona | |  | | |  | |  | |  | |
| Ha cura dei propri oggetti | |  | | |  | |  | |  | |
| Ha cura degli spazi di vita | |  | | |  | |  | |  | |
| È consapevole delle proprie difficoltà | |  | | |  | |  | |  | |
| Ha stima di sé | |  | | |  | |  | |  | |
| Sa studiare da solo | |  | | |  | |  | |  | |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area Cognitiva* | 0 | | 1 | | | 2 | | | 3 | |
| Ha capacità di attenzione |  | |  | | |  | | |  | |
| Ha capacità di memoria |  | |  | | |  | | |  | |
| Si sa concentrare |  | |  | | |  | | |  | |
| Ha capacità di comprensione |  | |  | | |  | | |  | |
| Sa elaborare conoscenze |  | |  | | |  | | |  | |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |
| *Area della Comunicazione* | 0 | | | | 1 | | 2 | | 3 | |
| Ha capacità di ascolto |  | | | |  | |  | |  | |
| Si esprime in maniera appropriata |  | | | |  | |  | |  | |
| Sa conversare |  | | | |  | |  | |  | |
| Sa riferire fatti personali |  | | | |  | |  | |  | |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  | | | |  | |  | |  | |
| Sa usare le nuove tecnologie |  | | | |  | |  | |  | |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |
| *Area dell’Apprendimento* | | 0 | | 1 | | | | 2 | | 3 |
| Sa esporre un argomento di studio | |  | |  | | | |  | |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico | |  | |  | | | |  | |  |
| È in grado di effettuare ricerche | |  | |  | | | |  | |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee | |  | |  | | | |  | |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |
| *Area Relazionale* | | 0 | | | 1 | | 2 | | | 3 |
| Sa lavorare in gruppo | |  | | |  | |  | | |  |
| Sa rispettare le regole | |  | | |  | |  | | |  |
| È capace di controllare le emozioni | |  | | |  | |  | | |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti | |  | | |  | |  | | |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |
| *Autonomia Personale* | | 0 | | | 1 | | 2 | | 3 | |
| Ha cura della propria persona | |  | | |  | |  | |  | |
| Ha cura dei propri oggetti | |  | | |  | |  | |  | |
| Ha cura degli spazi di vita | |  | | |  | |  | |  | |
| È consapevole delle proprie difficoltà | |  | | |  | |  | |  | |
| Ha stima di sé | |  | | |  | |  | |  | |
| Sa studiare da solo | |  | | |  | |  | |  | |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Sociale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | |

LE ABILITA’ STRUMENTALI *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

*LETTURA*

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità* |  |
| Legge intere frasi |  |
| Legge brani brevi |  |
| Legge brani di media lunghezza |  |
| Legge brani lunghi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Modalità* | |
| Legge in maniera intuitiva |  |
| Legge in maniera lineare |  |
| Legge in maniera veloce |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza* |  |
| Effettua salti di parole e da un rigo all’altro |  |
| Effettua salti di punteggiatura |  |
| Legge in maniera corretta |  |
| *Comprensione* |  |
| Comprende semplici frasi |  |
| Comprende brevi brani |  |
| Comprende brani di media lunghezza |  |
| Comprende brani lunghi |  |

*SCRITTURA*

*Carattere usato:* [ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo [ ] corsivo

|  |  |
| --- | --- |
| *Grafia.* *Qualità del tratto* |  |
| Pressato: grafia calcata, contratta, inclinata, con direzione irregolare |  |
| Fluido: grafia allargata, con difficoltà a rispettare linea e margini |  |
| Impulsivo: grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni |  |
| Lento: buona grafia con tempi di scrittura piuttosto lunghi |  |
| Maldestro: grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità di scrittura* |  |
| Scrive singole parole |  |
| Scrive frasi brevi |  |
| Scrive frasi lunghe |  |
| Scrive brani brevi |  |
| Scrive brani di media lunghezza |  |
| Scrive brani lunghi |  |
| *Modalità di scrittura* |  |
| È capace di copiare |  |
| Scrive sotto dettatura |  |
| Riesce a scrivere da solo |  |
| utilizza i seguenti ausili | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza. Presenta come errori ricorrenti* |  |
| Errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| Errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti |  |
| Errori semantico-lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |
| Altri errori ricorrenti da indicare | |
| Altre caratteristiche della scrittura da indicare | |

*ABILITÀ DI CALCOLO*

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità di base* |  |
| Sa riconoscere i simboli numerici |  |
| Sa associare il simbolo alla quantità |  |
| Sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| Sa conoscere il valore posizionale delle cifre |  |
| Sa eseguire seriazioni e classificazioni |  |
| Sa risolvere problemi |  |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico – matematico | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Abilità nel calcolo orale* |  |
| Usa strategie di calcolo |  |
| Ricorda le tabelline |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Abilità nel calcolo scritto* |  |
| Sa mettere in colonna i numeri |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto | |

*STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |

*CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

|  |
| --- |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari |
| Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari |
| Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe |
| Altre caratteristiche evidenziate |

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica ( abitudini, interessi, uso del tempo libero

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

*(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)*

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| *A livello di classe* | |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  |
| Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  |
| Promuovere, di frequente, attività di tutoring, in coppia o in gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette |  |
| *A livello personale* | |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso didattico da compiere |  |
| Semplificare le conoscenze complesse con linguaggi e concetti facili |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze già possedute dallo studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative |  |
| Rendere l’alunno consapevole del proprio modo di apprendere |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |
| Altre linee di intervento da seguire | |

ATTIVITÀ’ DA SVOLGERE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività ed esercitazioni, a carattere pratico, da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |
| Altri tipi di attività. Specificare | |

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI *(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati. Specificare | |

LE MISURE DISPENSATIVE *(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Altre misure dispensative utilizzati. Specificare | |

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE *(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

|  |
| --- |
| AREA LINGUISTICA |
| Italiano |
|  |
| Inglese |
|  |
| II lingua comunitaria |
|  |
| AREA STORICO – GEOGRAFICA |
| Storia |
|  |
| Geografia |
|  |
| AREA LOGICO – MATEMATICA |
| Matematica |
|  |
| Scienze |
|  |
| AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA |
| Arte |
|  |
| AREA MOTORIA |
|  |
| IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA |

*Gli impegni della famiglia*

*Il sostegno motivazionale:*

I genitori si impegnano a guidare il figlio nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

*Le modalità di aiuto nell’esecuzione dei compiti a casa.*

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone

per le seguenti attività

utilizzando le seguenti modalità

*L’utilizzo degli strumenti compensativi*

A casa saranno utilizzati i seguenti strumenti compensativi

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITA’ |  |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |  |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| CRITERI |  |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale. |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare: |  |

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docenti di classe* Nome e cognomeFirme | | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| *Referente di Istituto BES* Nome e cognome Firma | | |
|  | |  |
| *Genitori* Nome e cognome Firme | | |
|  | |  |
|  | |  |
| *Dirigente scolastico* Nome e cognome Firma | | |
|  |  | |

Data

*Il sottoscritto genitore di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

*Data* *Firma del genitore*