PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA

Art.5 D.M. n. 5669/2011; Linee guida per diritto studenti con DSA

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: Località \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n\_\_

cap \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Contatti: telefono fisso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cellulare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Informazioni sulla famiglia *(Indicare nominativi ogni componente):*

Padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fratelli\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sorelle\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altri parenti presenti in famiglia. *Specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

LE INFORMAZIONI SANITARIE

*La diagnosi clinica*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Azienda USL n. / Distretto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data rilascio della certificazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Disturbi Specifici dell’Apprendimento certificati\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esperto/i ASL di riferimento (*nome e cognome*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Qualifica *(neuropsichiatra, psicologo…)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GLI INTERVENTI TERAPEUTICI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tipologia di intervento* | *Operatore di riferimento* | *Tempi* | *Modalità* |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

|  |
| --- |
| PROFILO DELL’ALUNNO |

*LE ABILITA’ STRUMENTALI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

*La lettura – dislessia*

Entità del disturbo certificato: [ ] lieve [ ] media [ ] grave

*Capacità di lettura. Legge:*

|  |  |
| --- | --- |
| singole lettere |  |
| sillabe semplici |  |
| sillabe complesse |  |
| parole mono/bi/tri e polisillabiche |  |
| intere frasi |  |
| brani brevi |  |
| brani di media lunghezza |  |
| brani lunghi |  |
| altre caratteristiche nelle capacità di lettura da indicare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Modalità. Legge:*

|  |  |
| --- | --- |
| in maniera lenta *(fonema per fonema, sillaba per sillaba)* |  |
| in maniera imprecisa *(le parole sono lette partendo da alcuni indizi, ad es. dalle lettere iniziali)* |  |
| in maniera intuitiva indovinando le parole |  |
| in maniera veloce |  |
| altre caratteristiche sulle modalità di lettura da indicare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:*

|  |  |
| --- | --- |
| scarso riconoscimento dei grafemi diversi solo per l’orientamento spaziale*: p/q/; b/d* |  |
| scarso riconoscimento di fonemi simili*: f/v; /t/d; /l/r* |  |
| inversioni di grafemi e sillabe *(sefamoro per semaforo; li invece che il; al invece che la)* |  |
| omissioni di grafemi e sillabe *(fote invece che fonte; nula invece che nuvola)* |  |
| salti di parole e salti da un rigo all’altro |  |
| errori di punteggiatura |  |
| altri errori ricorrenti da indicare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Comprensione. Capisce il significato:*

|  |  |
| --- | --- |
| di semplici frasi |  |
| di brevi brani |  |
| di brani con media lunghezza |  |
| di brani lunghi |  |
| altre caratteristiche della comprensione da indicare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*La scrittura - la disgrafia*

Entità del disturbo certificato: [ ] lieve [ ] media [ ] grave

*Grafia.* *Qualità del tratto:*

|  |  |
| --- | --- |
| pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare) |  |
| fluido (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini) |  |
| impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni) |  |
| maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi) |  |
| altre caratteristiche del tratto da indicare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

*La scrittura - la disortografia*

Entità del disturbo certificato: [ ] lieve [ ] media [ ] grave

*Carattere utilizzato:* [ ] stampato maiuscolo [ ] minuscolo [ ] corsivo

*Capacità di scrittura. Scrive:*

|  |  |
| --- | --- |
| sillabe semplici |  |
| sillabe complesse |  |
| singole parole |  |
| frasi brevi |  |
| frasi lunghe |  |
| brani brevi |  |
| brani di media lunghezza |  |

*Modalità di scrittura. Scrive*:

|  |  |
| --- | --- |
| è capace di copiare |  |
| scrive sotto dettatura |  |
| riesce a scrivere da solo |  |
| utilizza i seguenti ausili\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Correttezza. Presenta come errori ricorrenti*:

|  |  |
| --- | --- |
| errori fonologici: omissioni, sostituzioni, inversioni… |  |
| errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti… |  |
| errori semantico - lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |

*La discalculia*

Entità del disturbo certificato: [ ] lieve [ ] media [ ] grave

*Capacità di base:*

|  |  |
| --- | --- |
| riconosce i simboli numerici |  |
| associa il simbolo alla quantità |  |
| sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| conosce il valore posizionale delle cifre |  |
| esegue seriazioni e classificazioni |  |
| risolve problemi |  |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico- matematico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Difficoltà nel calcolo orale:*

|  |  |
| --- | --- |
| nell’uso di strategie di calcolo |  |
| nell’uso delle routine procedurali del calcolo |  |
| a ricordare le tabelline |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Difficoltà nel calcolo scritto:*

|  |  |
| --- | --- |
| a mettere in colonna i numeri |  |
| ad eseguire le quattro operazioni |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*LO SVILUPPO FISICO*

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*LO SVILUPPO PSICHICO*

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area Cognitiva* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area della Comunicazione* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Apprendimento* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee |  |  |  |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area Relazionale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Autonomia Personale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Ha stima di sé |  |  |  |  |
| Sa studiare da solo |  |  |  |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Sociale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |  |
| Punti di forza  Punti di debolezza | | | | |

*STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |

*ULTERIORI CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

|  |
| --- |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari |
| Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari |
| Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe |
| Altre caratteristiche evidenziate |

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica (abitudini, interessi, uso del tempo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

*(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)*

|  |
| --- |
| PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA |

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Rendere consapevole l’alunno del percorso educativo e didattico da compiere nel corso delle varie attività svolte |  |
| Individuare obiettivi di apprendimento che siano raggiungibili dallo studente perché commisurate alle sue capacità |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  |
| Promuovere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo su argomenti riguardanti il piano di studi |  |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo, per recuperare conoscenze e competenze |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  |
| Promuovere la consapevolezza, nello studente, del proprio modo di apprendere, per potenziarlo |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |

ATTIVITÀ DA SVOLGERE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività didattiche da svolgere in classe |  |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI *(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri (nelle cl. I della scuola primaria ) |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| La tavola pitagorica e le tabelle con formule |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |

LE MISURE DISPENSATIVE *(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |

OBIETTIVI ESSENZIALI DELLE VARIE DISCIPLINE *(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

In questa sede è necessario indicare se l’alunno è dispensato dalle prove scritte di lingua straniera. Per ottenere la dispensa è necessario che ricorrano tutte le seguenti condizioni: 1) che la certificazione di DSA contenga esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; 2)che la famiglia presenti una richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera;3) che il Consiglio di classe confermi la dispensa, in forma temporanea o permanente, tenendoconto delle valutazioni diagnostiche e dei risultati dell’apprendimento.Gli studenti che usufruiscono della dispensa, effettuano le prove di lingua straniera in forma orale, invece che scritta. Ciò non ha conseguenze negative sulla promozione alla classe successiva e sul conseguimento del diploma di fine ciclo.

|  |
| --- |
| AREA LINGUISTICA |
| Italiano |
|  |
| Inglese |
|  |
| II lingua comunitaria |
|  |
| AREA STORICO – GEOGRAFICA |
| Storia |
|  |
| Geografia |
|  |
| AREA LOGICO – MATEMATICA |
| Matematica |
|  |
| Scienze |
|  |
| AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA |
| Arte |
|  |
| AREA MOTORIA |
|  |

|  |
| --- |
| IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA |

*Gli impegni della scuola*

*Sull’attuazione del Piano Didattico Personalizzato:* i docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate. Si impegnano a verificare periodicamente l’andamento scolastico dell’alunno e l’efficacia del Piano didattico personalizzato, nelle normali attività di valutazione scolastica ed in incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

*Sui compiti a casa:* i docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa adeguati alle capacità dell’alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell’arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

*Gli impegni della famiglia*

*Il sostegno motivazionale:*

I genitori si impegnano a guidare il figlio nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

*Le modalità di aiuto nell’esecuzione dei compiti a casa.*

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone

per le seguenti attività

utilizzando le seguenti modalità

*L’utilizzo degli strumenti compensativi*

A casa saranno utilizzati i seguenti strumenti compensativi

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITA’ |  |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |  |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| CRITERI |  |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale. |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare |  |

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docenti di classe* Nome e cognomeFirme | | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| *Referente di Istituto BES*  Nome e cognome Firma | | |
|  | |  |
| *Genitori* Nome e cognome Firme | | |
|  | |  |
|  | |  |
| *Dirigente scolastico* Nome e cognome Firma | | |
|  |  | |

Data

*Il sottoscritto genitore di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

*Data* *Firma del genitore*